

Consignes des travaux à remettre

Étape 2

Norme de présentation des travaux à remettre dans le cadre des formations d'insertion professionnelle des enseignants.

Vous trouverez des indications quant à la mise en forme des travaux, du texte et des citations.

Mise en forme des travaux

Marges	Gauche	2,54 cm
	Droite	2,54 cm
	Haut	2,54 cm
	Bas	2,54 cm
Police et taille du texte		Times New Roman 12
Alignement		Gauche ou justifié
Interligne	Texte	Interligne simple
	Citations	Interligne simple entre guillemets
Numéro et nombre de pages		Coin inférieur droit

Un canevas disposant ces normes de présentation est disponible, dans la section Étape 2 de Moodle, dans le dossier

Les travaux doivent être remis dans Moodle!

IPEFP 06 - ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

1. Présentation et rétroaction d'une évaluation en aide à l'apprentissage, de connaissances pratiques ou théoriques, que vous avez faite ou déjà faite par un autre enseignant

1.1. Décrivez l'outil d'évaluation choisi, et dites pourquoi ce choix par rapport à un autre. Qu'espérez-vous évaluer exactement dans cette évaluation en aide à l'apprentissage. (Minimum ½ page)

Dans Moodle, utilisez le canevas IPE-06 Présentation et rétroaction d'évaluation.

- 1.1.1. Précisez l'élément de compétence sur lequel l'évaluation porte ainsi que le critère de performance ou le contenu d'apprentissage.
- 1.1.2. Précisez le type de questions: pratique, théorique, ouverte, choix multiples, etc.
- 1.1.3. Précisez la pondération, les exigences ou tolérances s'il y a lieu ainsi que le seuil de réussite
- 1.1.4. Mentionnez si l'évaluation présente des mesures d'adaptations.
Si oui, lesquelles?

1.2. Faites une rétroaction sur l'évaluation en aide à l'apprentissage utilisée. (minimum 1 page)

Dans Moodle, utilisez le canevas IPE-06 Présentation et rétroaction d'évaluation.

- 1.2.1. Précisez le taux de réussite et le taux d'échec à l'évaluation en aide à l'apprentissage.
- 1.2.2. Vérifiez si les élèves ont répondu à toutes les questions ou si les questions ont besoin d'être modifiées.
- 1.2.3. Identifiez quelles sont les questions qui ont posé le plus de difficultés aux élèves. Pourquoi? (Ex. clarté de la question ou du plan, terminologie différente, etc.)
- 1.2.4. Analysez si cette évaluation a permis de mesurer l'atteinte des apprentissages visés? Justifiez votre réponse.
- 1.2.5. Évaluez si vous avez besoin d'apporter des modifications à cet outil d'évaluation? Si oui, précisez lesquelles. Sinon, précisez les avantages d'utiliser cette évaluation en aide à l'apprentissage auprès des élèves.

CARNET DE L'ACCOMPAGNÉ ET DE GUIDE DE L'ACCOMPAGNATEUR

1. Remettre dûment remplis

- 1.1. Une observation d'une leçon de 3 heures faite par l'accompagnée
 - 1.2. Une observation d'une leçon de 3 heures faite par l'accompagnateur
-

À remettre pour clore l'étape.

**Assurez-vous d'être bien inscrit à l'université pour obtenir
vos trois crédits universitaires.**