

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

EXEMPLE FICTIF

Enseignant.e : Monique Fictive

CFP : EMMN

Programme : SASI (5325)

Compétence : C30 Soins aux enfants, aux adolescentes et adolescents

Durée totale de la compétence : 12 jours (77 heures)

Heure du début : 7h45

Heure de fin : 15h20

PLANIFICATION DU CONTENU AU PROGRAMME

Éléments de compétence	Critères de performance	Situation d'apprentissage-enseignement (voir légende plus bas)
Planifier son quart de travail.	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte de l'organisation du travail dans le milieu et du rapport interservices. Prise en compte de l'information relative à l'état de la personne. Constitution d'une feuille de route précise et complète. Établissement de priorités. 	<p>EC : Travail d'équipe – Organisation du premier quart de travail SA et SS</p> <p>AC : Préparation en groupe de la salle d'enseignement, cartable et matériel AC : Rédaction de feuille de route (la veille d'un changement de patient) AC : Contrôle et rétroaction sur la feuille de route EC et AC : Recherches en lien avec le cas des patients EC : Retour sur la feuille de route F : Constitution d'une feuille de route pour 2 patients E : Tâche 1 Constitution d'une feuille de route</p>
Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie. Respect du rythme et des capacités de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent. Utilisation du ton et des mots qui conviennent. Prise en compte de l'information reçue par l'entourage. 	<p>SA et SS</p> <p>EC : Révision de l'approche par phase du développement AC : Fiche réflexive - Application d'une approche relationnelle en pédiatrie EC : Retour en groupe sur la fiche réflexive de l'approche relationnelle (après l'AC) F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent E : Tâche 2 – Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent</p>
Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des besoins perturbés de la personne. Respect des limitations de la personne. Assistance de niveau approprié. Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité. Adoption des mesures de sécurité nécessaires. Stimulation de la personne pour accroître son autonomie. 	<p>SA</p> <p>Jumelage en équipe de deux AC : Grille d'observation – Soins d'assistance EC : Simulations PDSP enfant F : Soins d'assistance E : Tâche 3 – Assistance à la personne dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne</p>
Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent.	<ul style="list-style-type: none"> Prise en compte des besoins perturbés de la personne. Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique. Respect de l'ordonnance. Respect des procédés de soins. Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie. Interprétation juste des signes vitaux. Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations. Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité. Adoption des mesures de sécurité nécessaires. 	<p>SS</p> <p>EC : Démonstration : Gavage AC : Recherches sur les pathologies, la médication, les traitements, et les « Méthodes de soins informatisées » AC : Validation des connaissances pharmacologiques lors de la vérification des médicaments AC : Jeu : Joute des médicaments Rotation des techniques de soin AC : Préparation réflexive des techniques de soins AC : Observation entre pairs (et participation à la rétroaction verbale) AC et F : Grille d'observation – Soins spécifique</p>

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

		<p>EC : Calculs pédiatriques (Cahier d'activité) EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité) EC : Études de cas en pédiatrie (Cahier d'activité) F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques F : Procédé de soin spécifique F : Étude de cas d'un patient E : Tâche 4.1 Procédé de soin spécifique E : Tâche 4.2 – Identification des effets de la pharmacothérapie E : Reconnaissance des manifestations cliniques liées à un problème de santé (Fiche de travail 4.3)</p>
<p>Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transmission rapide de toute information relative à un changement notable de l'état de la personne. • Rédaction de notes d'observation concises, précises et conformes aux exigences. • Utilisation de la terminologie appropriée. • Communication adaptée au contexte de soins. • Souci manifeste pour la continuité des soins. 	<p>SA et SS Participation aux rapports AC : Rédaction et validation de brouillons de notes d'observation Rédaction de notes d'observations dans les dossiers. Remplir les documents de suivi (selles, contentions, etc.) AC : Rédaction et pratique du rapport AC : Exercice théorique : Terminologie en pédiatrie (Cahier d'activité) AC : Exercice théorique : Améliorer des notes d'observation (Cahier d'activité) F : Transmission d'un rapport F : Rédaction d'une note d'observation E : Tâche 5.1 – Transmission du rapport E : Tâche 5.2 – Rédaction d'une note d'observation</p>

Légende : SA = Prise en charge de soins d'assistance / SS = Prise en charge de soins spécifiques / AC = Activités concomitantes / EC = Enseignement (post)clinique / F = Éval. en aide à l'apprentissage / E = Éval. aux fins de la sanction

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

PLANIFICATION PAR JOURNÉE

PLANIFICATION PAR JOURNÉE						
Jour	Nbr patients par élève*	Particularités pour les soins	Élément de compétence en approfondissement ou Situation d'apprentissage-enseignement <i>(voir légende plus bas)</i>	Évaluations	Éval. de la règle de verdict	
Période d'apprentissage	1	0	Aucun	<p>EC toute la journée : Journée d'introduction à la compétence et d'orientation dans le milieu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil - Plan de cours - Activité brise-glace - Visite du centre et du département - Explication des évaluations - Constitution d'une feuille de route - Recherches et étude de cas pour le premier patient (pathologies, médication, procédés de soins, etc.) - Travail d'équipe – Organisation du premier quart de travail 	-	Non
	2	1 par élève	Soins d'assistance	<p>Approfondissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier son quart de travail. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent. 	-	Seulement en cas de dangerosité
	3	1 par élève	Médication régulière, glucomètre et insuline	<p>Approfondissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent. 	-	
	4	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	<p>Approfondissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier son quart de travail (pour 3 élèves). - Entrer en relation avec l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent (pour 3 élèves). - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. 	<p>F : Commencer les éval. formatives pour les soins d'assistance</p> <p>F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent pour 3 élèves</p>	

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

	5	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Comme à la journée 4	Comme à la journée 4	F : Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent pour 3 élèves			
	6	2 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Planifier son quart de travail. - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.	F : Constitution d'une feuille F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques (3 élèves)			
	7	2 par élève	Changement d'un patient / 2 pour tous les élèves Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de l'enfant, de l'adolescente ou de l'adolescent.	F : Médication et validation des connaissances pharmacologiques (3 élèves) F : Commencer les évaluations formatives pour les SS F : Commencer les éval. formatives des notes d'observation			
	8	1 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	Approfondissement : - Assister l'enfant, l'adolescente ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne. - Donner des soins spécifiques à l'enfant, à l'adolescente ou à l'adolescent. AC : Jeu : Joute des médicaments EC : Études de cas en pédiatrie (Cahier d'activité)	F : Rencontres individuelles mi-stage F : Transmission du rapport F : Étude de cas d'un patient pour 3 élèves			
	Période d'évaluation	9	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité)		F : Étude de cas d'un patient pour 3 élèves F : Finaliser les évaluations formatives E : Tâches 3 – 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	Oui
		10	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Le soulagement de la douleur en pédiatrie (Cahier d'activité)		E : Tâches 1 – 2 – 4.2 - 4.3 – 5.1 pour 3 élèves E : Tâches 3 – 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	
		11	1 pour 3 élèves 2 pour 3 élèves	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Visite du centre de jour et de la salle Snoezelen (approche sensorielle)		E : Tâches 1 – 2 – 5.1 pour la moitié du groupe - Tâches 3 - 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer	

Macroplanification pour l'enseignement en milieu clinique (stages) en santé

	12	2 par élève	Soins d'assistance Médication, glucomètre et insuline Procédés de soins spécifiques	EC : Autoévaluation, appréciation du stage, rencontres individuelles (5 min/élève), conclusion au stage.	E : Tâches 3 - 4.1 – 5.2 selon les soins à prodiguer Finaliser les évaluations au besoin	
--	----	-------------	---	--	---	--

* = Nombre pour un groupe de 6 élèves

Légende : SA = Soins d'assistance / SS = Soins spécifiques / AC = Activités concomitantes / EC = Enseignement (post)clinique / F = Éval. en aide à l'apprentissage / E = Éval. aux fins de la sanction

Résumé et rappels :

Tâche 1 – Constitution d'une feuille de route

Tâche 2 – Entrer en relation avec l'enfant ou l'adolescent

Tâche 3 – Assistance à l'enfant ou l'adolescent dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne

Tâche 4.1 – Procédés de soins spécifiques

Tâche 4.2 – Identification des effets de la pharmacothérapie

Tâche 4.3 – Reconnaissance des manifestations cliniques liées à un problème de santé (Fiche de travail 4.3)

Tâche 5.1 – Transmission du rapport

Tâche 5.2 – Rédaction d'une note d'observation