

# Microplanification – Compétences en milieu clinique (stages)

## EXEMPLE – FICTIF

Enseignant-e : Nadia Leconte

Programme : SASI

Compétence : 32

Journée # : 3 / 12

Horaire : Jour :  Soir :

Heures du début du cours :  
7h00

Heure de fin du cours :  
14h35

Nombre de patients/résident par élève :  
1 patient X 3 élèves et 2 patients X 3 élèves

Période d'apprentissage  Période d'évaluation

Soins à effectuer durant la journée						
Soins d'assistance : <input checked="" type="checkbox"/>	Signes vitaux : <input checked="" type="checkbox"/>	Médication <i>per os</i> : <input checked="" type="checkbox"/>	Pansements : <input checked="" type="checkbox"/>	Glucomètres : <input checked="" type="checkbox"/>	Insulines : <input checked="" type="checkbox"/>	Injections : <input checked="" type="checkbox"/>
Techniques de soin <input checked="" type="checkbox"/> (préciser) : Soins de la trachéo			Commentaires :			

Participation aux soins (S) Activité concomitante (A) Ens. clinique (C)	Éléments de compétence et critères de performance	Contenu	Stratégies d'enseignement (actions de l'enseignant)	Heure Durée (min)	Stratégies d'apprentissage (actions de l'élève)	Notes
A		Accueil	<b>Accueil</b>	7h (5 min)	<b>S'installent et interagissent</b> avec le groupe	
		Introduction	<b>Exposé informel</b> : Introduction à la journée. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif : Prendre en charge un deuxième patient en établissant bien les priorités / ceux qui ont 1 patient, aider les collègues, prendre de l'expérience avec leur patient et faire l'activité concomitante (30 min)</li> <li>- Sujet de l'enseignement clinique</li> <li>- Rappels : Hygiène des paniers – se référer au prof d'abord, sauf urgence</li> <li>- Jumelage en équipe de 2 pour les soins.</li> </ul>	7h05 10 min	<b>Écoutent</b> les informations et les consignes	Remettre le document « Troubles cardiaques et diabète » aux 3 élèves qui ont 1 patient
		Planifier son quart de travail : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte de l'organisation du travail de l'unité de soins et du rapport interservices.</li> <li>- Constitution d'une feuille de route précise et complète.</li> <li>- Établissement de priorités.</li> </ul>	Préparation de la journée	<b>Temps de préparation personnelle</b>	7h15 10-15 min	<b>Se préparent</b> , complètent leur feuille de route et leurs recherches, révisent.

Participation aux soins (S) Activité concomitante (A) Ens. clinique (C)	Éléments de compétence et critères de performance	Contenu	Stratégies d'enseignement (actions de l'enseignant)	Heure Durée (min)	Stratégies d'apprentissage (actions de l'élève)	Notes
S	Voir tableau annexe : soins d'assistance et soins spécifiques	Rapport interservices	<b>Présence au rapport interservices</b> avec l'équipe soignante	7h30 10-15 min	<b>Écoutent</b> le rapport, <b>ajustent</b> leur feuille de route et <b>prennent des notes.</b>	au poste
		Soins et tâches de l'infirmière sur l'unité en avant-midi : - Tournée du matin - Autres soins et traitements - Transmission de l'information (verbalement et par écrit)	<b>Caucus de groupe :</b> - Retour sur le rapport - Validation en lien avec les premières tâches et les prises en charge de la journée	7h40-7h45 10 min	<b>Expliquent</b> sa planification et <b>répondent</b> aux questions de l'enseignant. <b>Écoutent</b> les informations des collègues.	
			<b>Prise en charge de soins :</b> - Superviser et encadrer les élèves - Observer et offrir de la rétroaction - Accompagne les élèves pour les techniques - Détermine des observateurs pour les techniques	7h50-7h55 125 min	<b>Prennent en charge les soins</b> attribués, <b>assistent leurs collègues</b> selon le jumelage, <b>observent</b> les soins, écoutent et participent aux rétroactions.	
A	Donner des soins spécifiques à la personne - Prise en compte des besoins perturbés de la personne. - Respect de l'ordonnance. - Respect des procédés de soins. - Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie. - Interprétation juste des signes vitaux. - Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations.	Les troubles cardiaques et le diabète	<b>Exercice théorique :</b> Mise en situation et questionnaire sur les troubles cardiaques et le diabète.	Concomitant 30 min	Avec le document, <b>lisent</b> les mises en situation et <b>complètent le questionnaire.</b>	Pour les 3 élèves qui ont 1 patient aujourd'hui. Les élèves ont tout l'avant-midi pour compléter l'activité.
S	Voir tableau annexe : soins d'assistance et soins spécifiques	Soins et tâches de l'infirmière sur l'unité en avant-midi : - Tournée du matin - Autres soins et traitements - Transmission de l'information (verbalement et par écrit)	<b>Caucus</b> de groupe : - Retour sur ce qui a été fait - Transmission et validation des informations - Pratique du rapport	10h 15 min	<b>Transmettent les informations</b> pertinentes et <b>répondent aux questions.</b> <b>Écoutent</b> les informations des collègues.	
			<b>Transmission du rapport</b> au personnel	10h15 5 min	<b>Transmettent leur rapport</b> au personnel.	
<b>Pause (15 min) vers 10h20</b>						
S	Voir tableau annexe : soins d'assistance et soins spécifiques	Introduction à la deuxième partie de l'avant-midi	<b>Caucus</b> de groupe : - Retour sur le rapport	10h35 10 min	<b>Expliquent</b> sa planification et <b>répondent</b> aux questions de	

Participation aux soins (S) Activité concomitante (A) Ens. clinique (C)	Éléments de compétence et critères de performance	Contenu	Stratégies d'enseignement (actions de l'enseignant)	Heure Durée (min)	Stratégies d'apprentissage (actions de l'élève)	Notes
			- Validation en lien avec les tâches et les prises en charge du restant de l'avant-midi		l'enseignant. <b>Écoute</b> les informations des collègues.	
		Soins et tâches de l'infirmière sur l'unité en avant-midi : - Tâche de la deuxième partie de l'avant-midi - Autres soins et traitements - Transmission de l'information (verbalement et par écrit)	<b>Prise en charge de soins :</b> - Superviser et encadrer les élèves - Observer et offrir de la rétroaction - Accompagne les élèves pour les techniques - Détermine des observateurs pour les techniques	10h45 85 min	<b>Prenent en charge les soins</b> attribués, <b>assistent leurs collègues</b> selon le jumelage, <b>observent</b> les soins, écoutent et participent aux rétroactions.	
			<b>Caucus</b> de groupe : - Retour sur ce qui a été fait - Transmission et validation des informations - Pratique du rapport	12h10 10 min	<b>Transmettent les informations</b> pertinentes et <b>répondent aux questions. Écoute</b> les informations des collègues.	
			<b>Transmission du rapport</b> au personnel	10h20 5 min	<b>Transmettent leur rapport</b> au personnel.	
		Clôture de l'avant-midi	<b>Clôture de l'avant-midi</b>	10h25 5 min	<b>Écoute</b> les informations et les consignes	
<b>Repas (50 minutes) de 12h30 à 13h20</b>						
		Introduction de l'enseignement clinique	<b>Accueil et introduction</b>	13h20 5 min	<b>S'installe et écoute</b> l'information	
	Voir tableau annexe : soins d'assistance et soins spécifiques	Retour sur la journée	<b>Débriefage</b> de la journée et les soins	13h25 25 min	<b>Écoute</b> les informations, participe au <b>débriefage</b>	
<b>C</b>	Donner des soins spécifiques à la personne. - Prise en compte des besoins perturbés de la personne. - Respect de l'ordonnance. - Respect des procédés de soins. - Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie. - Interprétation juste des signes vitaux.	La pression artérielle normale et anormale, prévention, altérations, soins et traitements	<b>Activité : Jeu-questionnaire</b> : La pression artérielle	13h50 25 min	<b>Participent au jeu-questionnaire</b> en faisant les différentes tâches.	
	Planifier son quart de travail : - Prise en compte de l'organisation du travail, de l'unité de soins et du rapport interservices.	Feuille de route du lendemain	<b>Temps personnel</b> pour préparer la feuille de route du lendemain (à finir avant le début de la journée demain)	14h15 15 min	<b>Complètent leur feuille</b> de route du lendemain, <b>font</b> du <b>travail personnel</b>	

Participation aux soins (S) Activité concomitante (A) Ens. clinique (C)	Éléments de compétence et critères de performance	Contenu	Stratégies d'enseignement (actions de l'enseignant)	Heure Durée (min)	Stratégies d'apprentissage (actions de l'élève)	Notes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitution d'une feuille de route précise et complète.</li> <li>- Établissement de priorités.</li> </ul>					
		Clôture	<b>Clôture</b> de la journée	14h30 5 min	<b>Écoutent</b> les informations	

## Annexe : Éléments de compétence et critères de performance couverts lors de la prise en charge de soins

SOINS D'ASSISTANCE		SOINS SPÉCIFIQUES	
Éléments de compétence	Critères de performance	Éléments de compétence	Critères de performance
Planifier son quart de travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte de l'organisation du travail de l'unité de soins et du rapport interservices.</li> <li>- Constitution d'une feuille de route précise et complète.</li> <li>- Établissement de priorités.</li> </ul>	Planifier son quart de travail.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise en compte de l'organisation du travail de l'unité de soins et du rapport interservices.</li> <li>- Constitution d'une feuille de route précise et complète.</li> <li>- Établissement de priorités.</li> </ul>
Entrer en relation avec la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie.</li> <li>- Respect du rythme de la personne.</li> <li>- Choix de ton et de mots qui conviennent.</li> <li>- Prise en compte de l'information reçue par l'entourage de la personne.</li> </ul>	Entrer en relation avec la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestation d'écoute attentive, d'intérêt et d'empathie.</li> <li>- Respect du rythme de la personne.</li> <li>- Choix de ton et de mots qui conviennent.</li> <li>- Prise en compte de l'information reçue par l'entourage de la personne.</li> </ul>
Assister la personne dans l'accomplissement des activités de la vie quotidienne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prise en compte des besoins perturbés de la personne.</b></li> <li>- <b>Respect des limitations de la personne.</b></li> <li>- <b>Niveau d'assistance approprié.</b></li> <li>- <b>Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.</b></li> <li>- <b>Adoption des mesures de sécurité nécessaires.</b></li> <li>- <b>Stimulation de la personne pour accroître son autonomie.</b></li> </ul>	Donner des soins spécifiques à la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Prise en compte des besoins perturbés de la personne.</b></li> <li>- <b>Préparation et utilisation correctes du matériel thérapeutique.</b></li> <li>- <b>Respect de l'ordonnance.</b></li> <li>- <b>Respect des procédés de soins.</b></li> <li>- <b>Attention portée à l'effet des soins et de la pharmacothérapie.</b></li> <li>- <b>Interprétation juste des signes vitaux.</b></li> <li>- <b>Reconnaissance de manifestations cliniques liées à des altérations.</b></li> <li>- <b>Respect des règles d'hygiène, d'asepsie et de santé et sécurité.</b></li> <li>- <b>Adoption des mesures de sécurité nécessaires.</b></li> </ul>
Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission rapide de toute information relative à un changement notable de l'état de la personne.</li> <li>- Rédaction de notes d'observation concises, précises et conforme aux exigences.</li> <li>- Utilisation de la terminologie appropriée.</li> <li>- Communication adaptée au contexte de soins.</li> <li>- Souci manifeste pour la continuité des soins.</li> </ul>	Communiquer l'information relative aux soins donnés et à l'état de la personne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission rapide de toute information relative à un changement notable de l'état de la personne.</li> <li>- Rédaction de notes d'observation concises, précises et conforme aux exigences.</li> <li>- Utilisation de la terminologie appropriée.</li> <li>- Communication adaptée au contexte de soins.</li> <li>- Souci manifeste pour la continuité des soins.</li> </ul>
Et pour l'ensemble de la compétence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de son champ de pratique.</li> <li>- Respect du plan thérapeutique infirmier et du plan de soins et de traitement infirmier.</li> <li>- Respect du décorum et du Code de déontologie.</li> <li>- Souci manifeste pour assurer le confort de la personne.</li> <li>- Adaptation manifeste aux imprévus.</li> <li>- Collaboration efficace avec les autres membres de l'équipe de soins.</li> </ul>	Et pour l'ensemble de la compétence.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respect de son champ de pratique.</li> <li>- Respect du plan thérapeutique infirmier et du plan de soins et de traitement infirmier.</li> <li>- Respect du décorum et du Code de déontologie.</li> <li>- Souci manifeste pour assurer le confort de la personne.</li> <li>- Adaptation manifeste aux imprévus.</li> <li>- Collaboration efficace avec les autres membres de l'équipe de soins.</li> </ul>