

PROVOQUER UN CHANGEMENT DE PARADIGME CHEZ LES ENSEIGNANTS, PAR L'ACCOMPAGNEMENT

«Qu'est-ce que je vais faire de mes cours maintenant?»
Citation d'un enseignant-participant



PREMIÈRE ÉTAPE

Le choc, le dérangement professionnel chez l'enseignant.
Exemple de stratégies d'accompagnement :
Par des activités, faire ressortir les représentations de l'objet visé par le changement.

DEUXIÈME ÉTAPE

Prise de conscience, transformation du regard pédagogique. L'enseignant pose des questions pertinentes, il veut des textes, des références pour mieux découvrir le nouveau paradigme

Exemple de stratégies d'accompagnement :

À la demande de l'enseignant, selon son besoin, proposition de lecture suivie de discussion.

TROISIÈME ÉTAPE

Phase de planification d'une idée qui émerge. Suite à sa prise de conscience, l'enseignant est pressé de relever de nouveaux défis en classe.

Exemples de stratégies d'accompagnement:

Calmer ses ardeurs et suggérer un défi à la fois. Aussi, conseiller d'écrire dans un journal de bord toutes les idées qui émergent de leurs nouvelles réflexions. Discuter en groupe ou individuellement de leurs idées. Être présent pour rassurer l'enseignant.

QUATRIÈME ÉTAPE

Réalisation d'un défi pédagogique à faire en classe. L'enseignant expérimente en classe.

Exemples de stratégies d'accompagnement:

Être un « porteur heureux », un modèle comme personne accompagnatrice du nouveau paradigme. Ce modèle permet à l'enseignant d'oser expérimenter en classe de nouvelles stratégies. Offrir à l'enseignant de faire une expérimentation devant ses pairs afin qu'il reçoive une rétroaction. Proposer une rencontre individuelle avant et après l'expérimentation en classe.

WOW!
«Je ne me demande plus comment je vais faire, mais comment ils vont faire?»

Citation d'un enseignant-participant

CINQUIÈME ÉTAPE

Évaluation de l'expérimentation

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Moment crucial, il faut rassurer l'enseignant, car il réalise tout le temps et les efforts qui sont à déployer pour transformer ses stratégies pour l'ensemble de ses cours. Les discussions de groupe sont essentielles.

SIXIÈME ÉTAPE

Métacognition, regard sur son identité professionnelle

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Aider l'enseignant dans son processus de réflexion qui le guide vers une autonomie professionnelle. La nouvelle construction de l'identité de l'enseignant s'installe plus solidement lorsqu'il y a confrontation et ensuite validation avec les pairs.

SEPTIÈME ÉTAPE

Appropriation du nouveau paradigme, de ses stratégies et attitudes. L'enseignant devient lui-même l'accompagnateur de ses apprenants.

Exemples de stratégies d'accompagnement :

Poursuivre le suivi. Signifier à l'enseignant que l'appropriation de ce paradigme est un processus itératif qui passe en boucle la planification, l'action et l'évaluation de ses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Suggérer aussi l'évaluation de sa prestation par ses apprenants. Proposer à l'enseignant de publier son expérience dans le journal interne de cégep ou dans un blog.

